



وزارة التربية والتعليم العالي
الإدارة العامة للتخطيط التربوي

تقرير المتابعة والتقييم 2024



أيلول 2025

فريق إعداد التقرير:

تم إعداد هذا التقرير من قبل موظفي دائرة المتابعة والتقييم التالية أسماؤهم:

أ. محمد سعيد أ. هيفاء الماضي

أ. مريم الخطيب أ. ديمة عوض الله

مراجعة عامة:

أ. نصيف عميرة

الإدارة العامة للتخطيط التربوي

حقوق النشر:

في حال الاقتباس، برجاء الإشارة لهذه المطبوعة كالتالي: الإدارة العامة للتخطيط التربوي/ وزارة التربية والتعليم العالي، دولة فلسطين-تقرير المتابعة والتقييم 2024م.

حقوق الطبع محفوظة 2025

لأي استفسارات بإمكانكم مراسلة:

الإدارة العامة للتخطيط التربوي/ وزارة التربية والتعليم العالي

هاتف: 00 2 970 2983200

فاكس: 00 2 970 2983222

صندوق بريد: 576

موقع إلكتروني: www.moehe.gov.ps

بريد إلكتروني: planning@moe.edu.ps

الفهرس

1	المقدمة
3	1 مؤشرات الالتحاق ضمان التحاق آمن وشامل وعادل في التعليم على مستويات النظام جميعها
5	1.1 معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال تمهيدي
6	1.2 معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال بستان وتمهيدي
7	1.3 معدل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية
8	1.4 معدل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الثانوية
9	1.5 معدل الالتحاق الصافي المعدل (ANER) في المرحلة الأساسية
10	1.6 معدل الالتحاق الصافي المعدل (ANER) في المرحلة الثانوية
11	1.7 نسبة الطلبة الملحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية
12	1.8 معدل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي
13	1.9 معدل البقاء حتى الصف الخامس
14	1.10 معدل البقاء حتى الصف التاسع
15	1.11 معدل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية
16	1.12 نسبة تسرب الطلبة من المرحلة الأساسية
17	1.13 نسبة تسرب الطلبة من المرحلة الثانوية
18	1.14 نسبة تسرب الطلبة من التعليم المهني في الصفين الحادي عشر والثاني عشر
19	1.15 عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية
20	1.15.1 عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية
21	1.15.2 عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الثانوية
22	1.16 عدد المدارس التي تحتوي على غرف مصادر
23	1.17 نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر)
24	1.18 التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص من مجمل الطلبة الملحقين بالفروع المهنية (11-12)
25	1.19 نسبة طلبة الفروع المهنية من مجمل طلبة المرحلة الثانوية

27	مؤشرات النوعية: تطوير أساليب وبيئة تعليم وتعلم متمحورة حول الطالب	2
29	نسبة القرائية عند الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى)	2.1
30	مؤشرات التحصيل الدولية تيمس (TIMSS) 2023	2.2
30	متوسط تحصيل طلبة فلسطين في مبحثي الرياضيات والعلوم في الاختبار الدولي تيمس (TIMSS)	2.2.1
31	متوسط تحصيل طلبة فلسطين في مبحثي الرياضيات والعلوم في الاختبار الدولي تيمس (TIMSS) 2023 مقارنة بالدول الأعلى تحصيلًا وتلك الأدنى تحصيلًا والدول العربية المشاركة في الدراسة	2.2.2
32	متوسط تحصيل طلبة فلسطين في مبحثي الرياضيات والعلوم في الاختبار الدولي تيمس (TIMSS) 2023 وفق سنوات المشاركات السابقة	2.2.3
33	متوسط تحصيل طلبة فلسطين في مبحثي الرياضيات والعلوم في الاختبار الدولي تيمس (TIMSS) 2023 وفق جنس الطالب	2.2.4
35	مؤشرات الحوكمة والإدارة تعزيز المساءلة والقيادة المبنية على النتائج والحوكمة والإدارة	3
37	تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي	3.1
38	نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة	3.2
39	نسبة الصرف العامة من موازنة التربية التشغيلية والتطويرية	3.3
40	نسبة الصرف التطويرية من الموازنة التطويرية	3.3.1
41	نسبة الصرف التشغيلية من الموازنة التشغيلية	3.3.2
42	نسبة الإنجاز الفني ونسبة الصرف لمخرجات الخطة	3.4
43	اعداد المشاريع وفق الجهات المانحة	3.5
44	تكرار المشاريع وفق مجالات المشاريع الرئيسية	3.6
47	التحديات والتوصيات العامة	4
49	التحديات العامة	4.1
50	التوصيات العامة	4.2
51	مؤشرات الانتهاكات الإسرائيلية ضد التعليم في مناطق الأوضاع المضطربة	5
53	عدد المدارس التي تتعرض لاعتداءات إسرائيلية في البنية التحتية	5.1
54	عدد الطلبة / المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش او المستوطنين	5.2
55	معدل حصص التأخير المدرسي (الهدر التعليمي) للطلبة والمعلمين نتيجة الانتهاكات الإسرائيلية	5.3

المقدمة

تقوم الإدارة العامة للتخطيط التربوي بمتابعة وتقييم سياسات الخطة الاستراتيجية من خلال متابعة وتقييم الخطط التنفيذية، ويعمل النظام والتقارير الصادرة عنها في متابعة الخطة الاستراتيجية وتقييمها، وتتبع بيانات مؤشراتها لتشخيص الواقع التربوي ووضعه على طاولة صانعي القرار في وزارة التربية والتعليم العالي.

بعد الانتهاء من تنفيذ الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022 عمدت الوزارة الى العمل على تنفيذ خطة طوارئ تتماشى والوضع السياسي الذي أثر على جميع نواحي الحياة الاقتصادية منها والتعليمية نتيجة لعدم التمكن من صرف رواتب المعلمين بسبب قرصنة أموال المقاصة من جانب الاحتلال الإسرائيلي وعدم التمكن من تنفيذ تدخلات وسياسات الخطة الاستراتيجية 2017-2022 نتيجة للمضايقات الإسرائيلية وخاصة في منطقة القدس ومناطق (ج) والذي انعكس بدوره على نسب الإنجاز الفني ونسب الصرف أيضا لمدخلات الخطط التنفيذية للعام 2023 والعام 2024.

يأتي هذا التقرير ليقدم قراءة لنتائج مجموعة من مؤشرات الأداء الرئيسية ضمن سياسات القطاع الرئيسية (الالتحاق، والنوعية، والحوكمة والإدارة)، بدءاً من مؤشرات الالتحاق، ومؤشرات النوعية ومؤشرات الحوكمة والإدارة في المحافظات الشمالية¹، وصولاً إلى الانتهاكات الإسرائيلية ضد التعليم التي تؤثر بشكل مباشر على العملية التعليمية، والتي تعكس مدى فاعلية السياسات التربوية والبرامج التطويرية المنفذة خلال الفترة الماضية، كما يهدف هذا التقرير إلى توفير قاعدة معرفية تدعم اتخاذ القرار، وتسلط الضوء على التحديات والتوصيات من أجل تطوير المنظومة التربوية وفق المستجدات في ظل التحديات الراهنة.

¹ تعذر الحصول على بيانات المحافظات الجنوبية بسبب الحرب على غزة.

مؤشرات الالتحاق

ضمان التحاق آمن وشامل وعادل في التعليم
على مستويات النظام جميعها

مؤشرات الالتحاق²

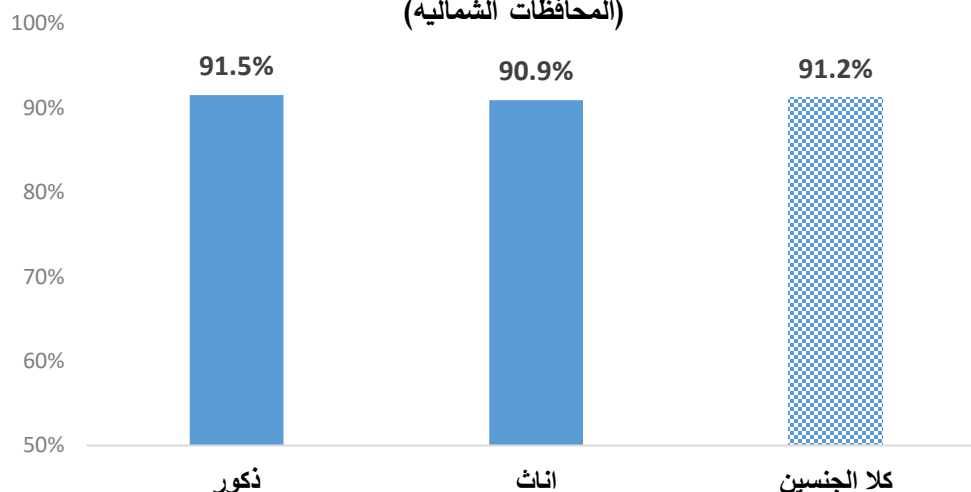
1.1 معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال تمهيدي

التعريف: مجموعة الأطفال في الصف التمهيدي بغض النظر عن أعمارهم معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة السن الرسمي للالتحاق برياض الأطفال (5 سنوات) في نفس السنة.

جدول (1): معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال تمهيدي

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
ذكور	إناث	كلا الجنسين	
91.5%	90.9%	91.2%	المحافظات الشمالية

شكل (1): معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال تمهيدي (المحافظات الشمالية)

² مصدر البيانات: دائرة البيانات والمعلومات/الإدارة العامة للتخطيط التربوي.

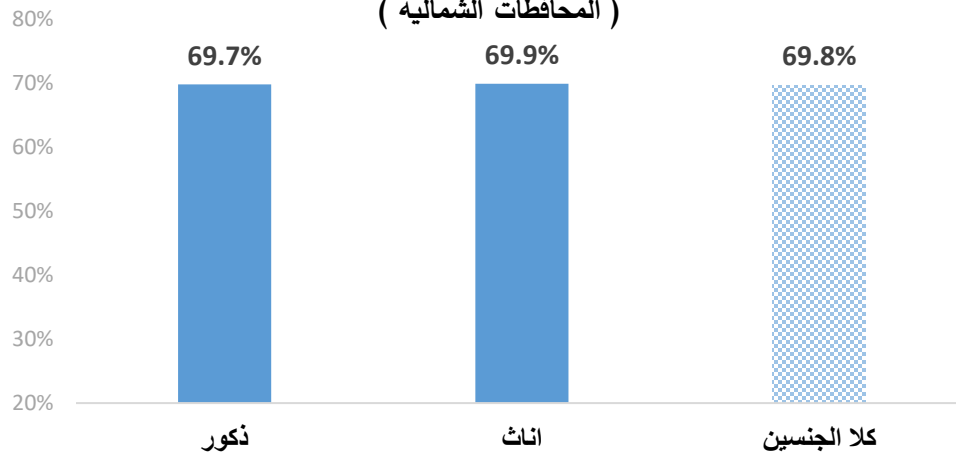
1.2 معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال بستان وتمهيدي

التعريف: مجموع عدد الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال المعتمدة من وزارة التربية والتعليم العالي بغض النظر عن العمر في سنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة السن الرسمي للالتحاق برياض الأطفال (4-5 سنوات) في نفس السنة.

جدول (2): معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال بستان وتمهيدي

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
ذكور	إناث	كلا الجنسين	
69.7%	69.9%	69.8%	المحافظات الشمالية

شكل (2): معدل الالتحاق الإجمالي للطلبة في رياض الأطفال بستان وتمهيدي
(المحافظات الشمالية)



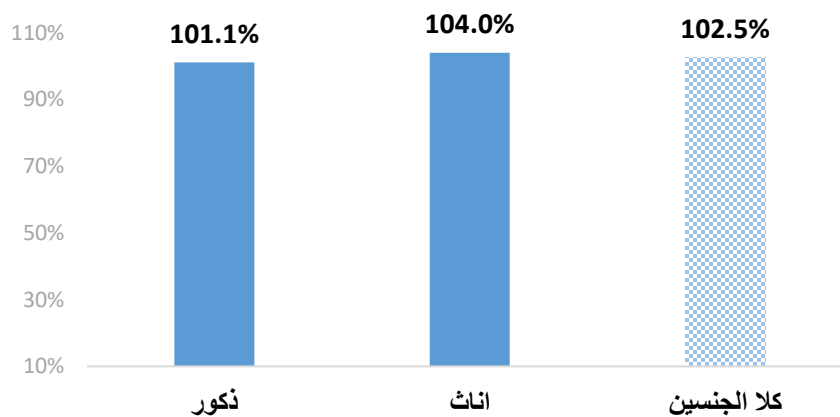
1.3 معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية

التعريف: مجموع عدد الطلبة في المرحلة الأساسية بغض النظر عن العمر، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في فئة العمر الرسمية للالتحاق بالمرحلة الأساسية (6-14 سنة)، ويهدف هذا المؤشر الى بيان المستوى العام للمشاركة في مستوى التعليم الأساسي، والطاقة الاستيعابية لهذا المستوى.

جدول (3): معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	
102.5%	104.0%	101.1%	المحافظات الشمالية

شكل (3): معدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الأساسية
(المحافظات الشمالية)



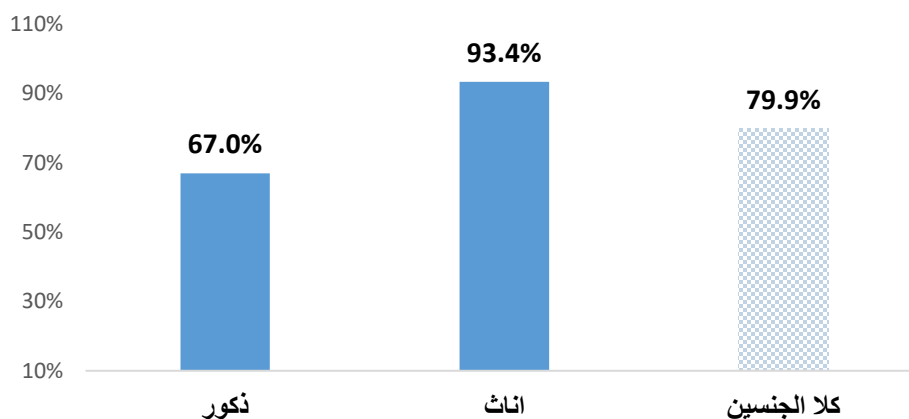
1.4 معَدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الثانوية

التعريف: مجموع عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بغض النظر عن العمر، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في فئة العمر الرسمية للالتحاق بالمرحلة الثانوية (15-17 سنة)، ويهدف هذا المؤشر الى بيان المستوى العام للمشاركة في مستوى التعليم الثانوي، والطاقة الاستيعابية لهذا المستوى.

جدول (4): معَدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الثانوية

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
ذكور	اناث	كلا الجنسين	
67.0 %	93.4%	79.9 %	المحافظات الشمالية

شكل (4) : معَدّل الالتحاق الإجمالي (GER) في المرحلة الثانوية
(المحافظات الشمالية)



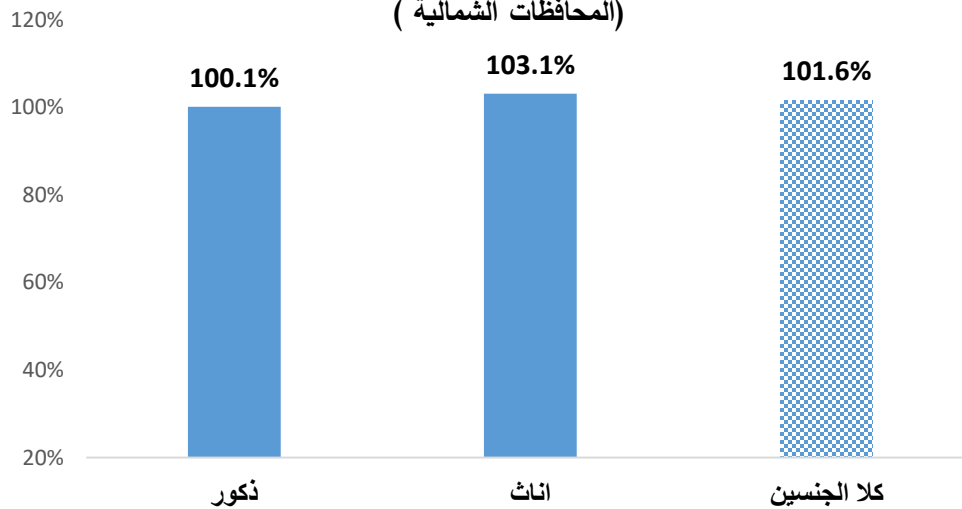
1.5 معدل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الأساسية

التعريف: مجموع عدد الطلبة ممن هم في سن الالتحاق الرسمي ضمن المرحلة الأساسية (6 - 14 سنة) بغض النظر عن المرحلة الملتحقين فيها، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع أفراد فئة السكان المناظرة (6 - 14 سنة).

جدول (5): معدل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الأساسية

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
ذكور	اناث	كلا الجنسين	
100.1%	103.1%	101.6%	المحافظات الشمالية

شكل (5): معدل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



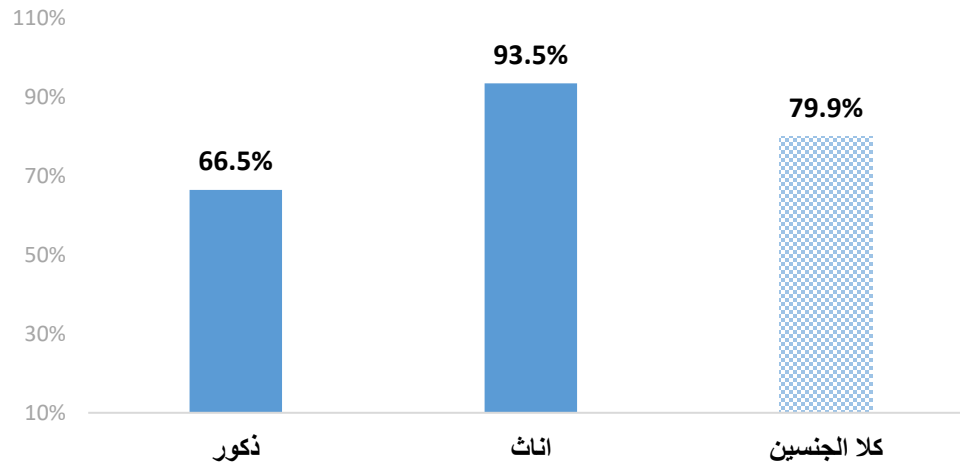
1.6 معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الثانوية

التعريف: مجموع عدد الطلبة ممن هم في سن الالتحاق الرسمي ضمن المرحلة الثانوية (15 - 17 سنة) بغض النظر عن المرحلة الملتحقين فيها، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع أفراد فئة السكان المناظرة (15 - 17 سنة).

جدول (6): معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الثانوية

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	
79.9%	93.5%	66.5%	المحافظات الشمالية

شكل (6): معدّل الالتحاق الصافي المعدّل (ANER) في المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



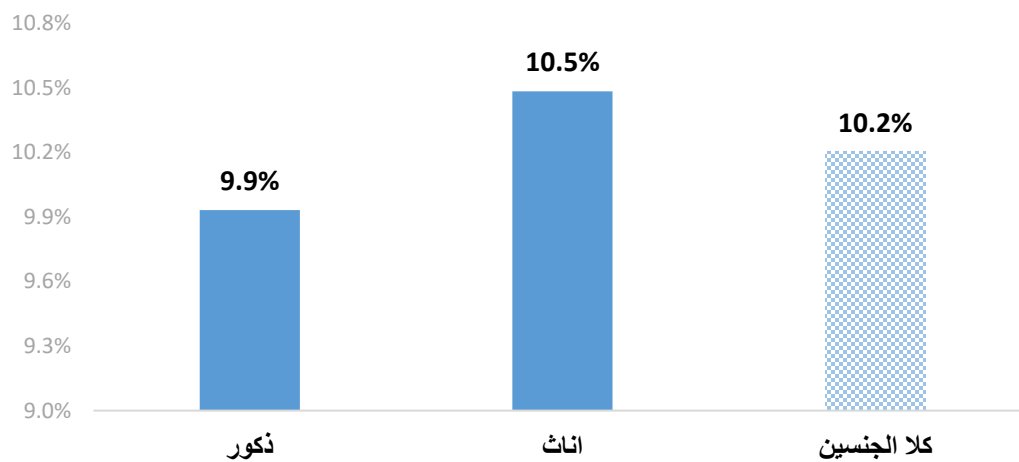
1.7 نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية

التعريف: مجموع عدد الأطفال الملتحقين في رياض أطفال حكومية، أو ملتحقين بصفوف رياض أطفال ملحقة بالمدارس الحكومية، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الأطفال الملتحقين برياض الأطفال كافة (جهات الإشراف كافة).

جدول (7): نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
ذكور	إناث	كلا الجنسين	
9.9%	10.5%	10.2%	المحافظات الشمالية

شكل (7): نسبة الطلبة الملتحقين في برامج رياض الأطفال الحكومية (المحافظات الشمالية)



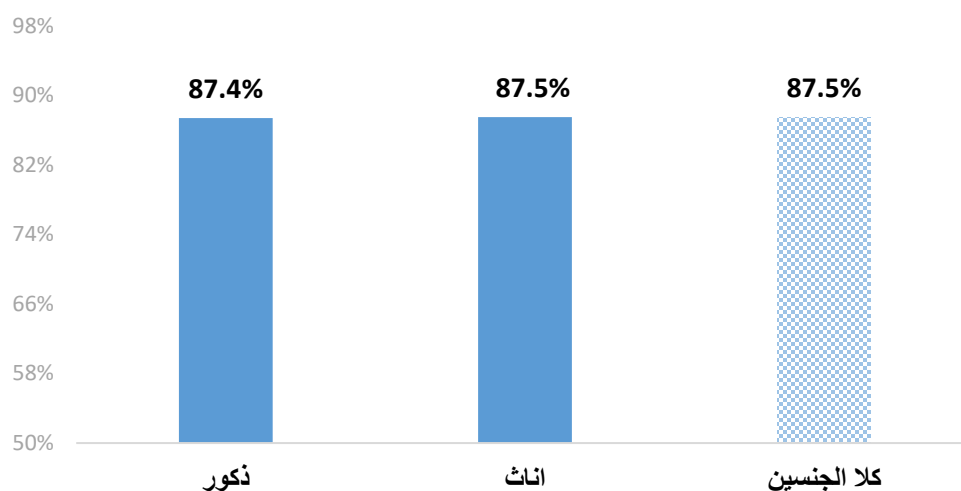
1.8 معدّل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي

التعريف: مجموع عدد الأطفال الملتحقين في الصف التمهيدي من رياض الأطفال، وبالصف الأول الأساسي، الذين أعمارهم (5 سنوات)، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في فئة السن الرسمي للالتحاق برياض الأطفال (5 سنوات) في السنة نفسها.

جدول (8): معدّل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
ذكور	اناث	كلا الجنسين	
87.4%	87.5%	87.5%	المحافظات الشمالية

شكل (8): معدّل المشاركة في التعلم المنظم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الأساسي (المحافظات الشمالية)



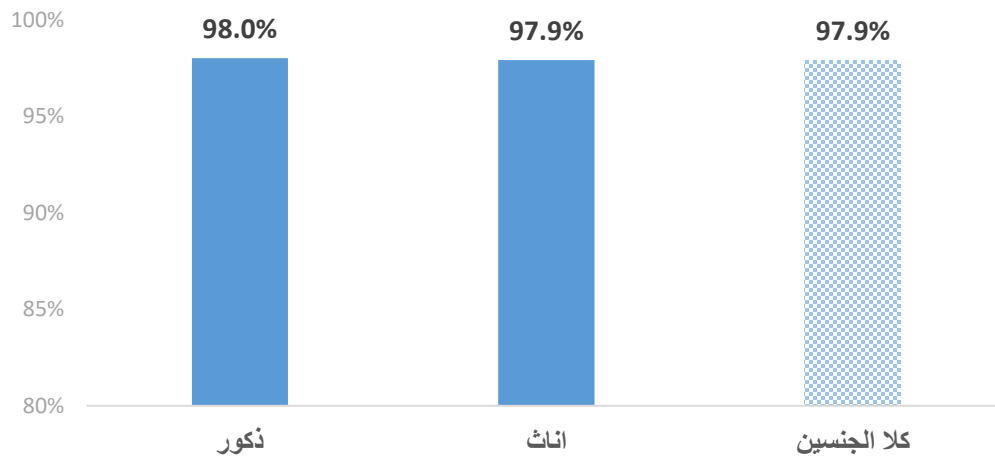
1.9 معدل البقاء حتى الصف الخامس

التعريف: النسبة المئوية لعدد الطلبة المنتمين الى فوج التحق بالصف الأول الأساسي في عام دراسي معين، والذين من المتوقع أن يواصلوا الدراسة حتى يبلغوا الصف الخامس الأساسي.

جدول (9): معدل البقاء حتى الصف الخامس

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
ذكور	إناث	كلا الجنسين	
98.0%	97.9%	97.9%	المحافظات الشمالية

شكل (9): معدل البقاء حتى الصف الخامس (المحافظات الشمالية)



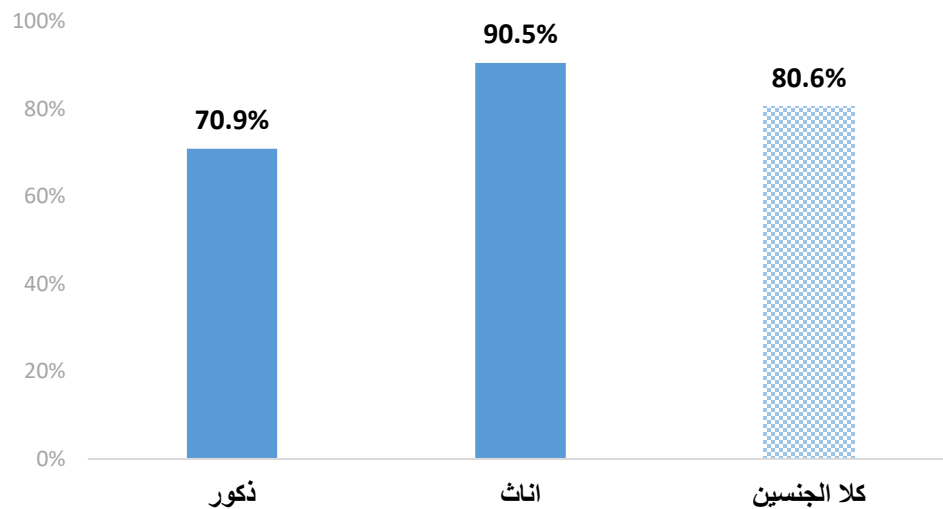
1.10 معدل البقاء حتى الصف التاسع

التعريف: النسبة المئوية لعدد الطلبة المنتمين الى فوج التحق بالصف الأول الأساسي في عام دراسي معين، والذين من المتوقع أن يواصلوا الدراسة حتى يبلغوا الصف التاسع الأساسي.

جدول (10): معدل البقاء حتى الصف التاسع

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	
80.6%	90.5%	70.9%	المحافظات الشمالية

شكل (10): معدل البقاء حتى الصف التاسع (المحافظات الشمالية)



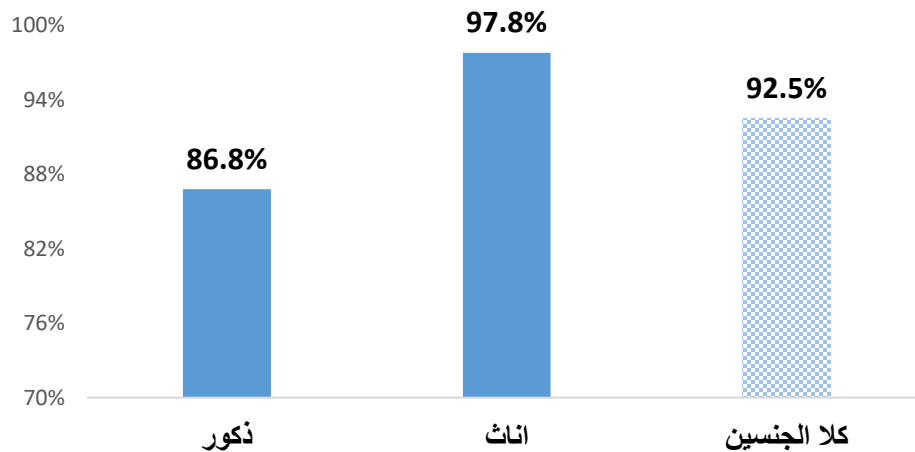
1.11 معدل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية

التعريف: عدد الطلبة المسجلين في الصف العاشر لسنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الطلبة المقيدين في الصف التاسع الأساسي في السنة السابقة.

جدول (11): معدل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
ذكور	اناث	كلا الجنسين	
86.8%	97.8%	92.5%	المحافظات الشمالية

شكل (11): معدل الانتقال من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية
(المحافظات الشمالية)



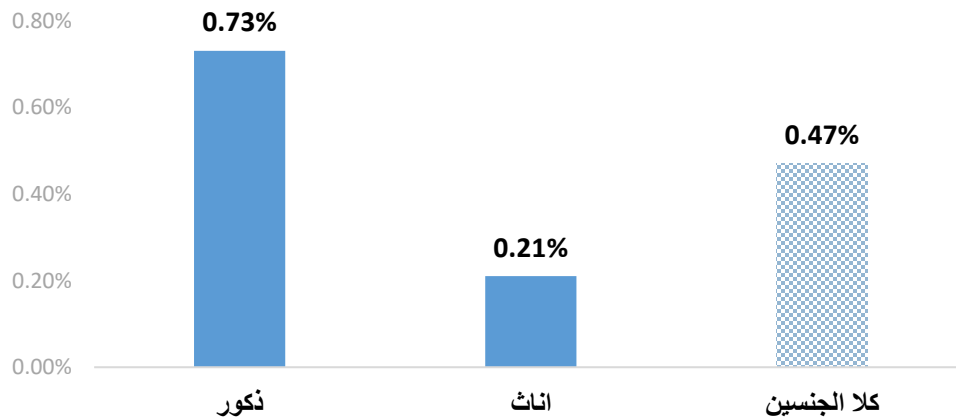
1.12 نسبة تسرب الطلبة من المرحلة الأساسية

التعريف: عدد الطلبة المتسربين في المرحلة الأساسية (الخارجين من النظام التربوي الرسمي قبل إتمام الصف التاسع) في سنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة المرحلة الأساسية الملتحقين في تلك السنة. والغرض منه قياس ظاهرة تسرب الطلبة في المرحلة الأساسية في سنة دراسية معينة قبل إتمام المرحلة الأساسية.

جدول (12): نسبة تسرب الطلبة من المرحلة الأساسية

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	إناث	ذكور	
0.47%	0.21%	0.73%	المحافظات الشمالية

شكل (12): نسبة تسرب الطلبة من المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



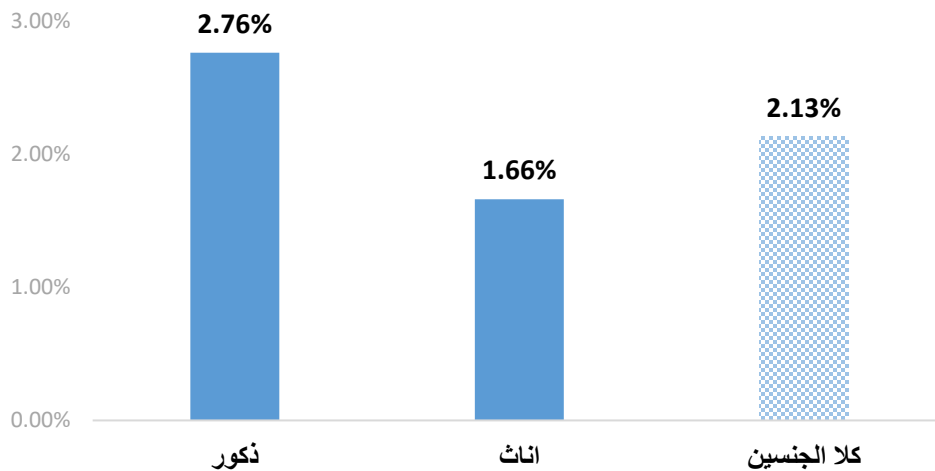
1.13 نسبة تسرب الطلبة من المرحلة الثانوية

التعريف: عدد الطلبة المتسربين من المرحلة الثانوية (الخارجين من النظام التربوي الرسمي قبل إتمام الصف الثاني عشر) في سنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة المرحلة الثانوية الملتحقين في تلك السنة. والغرض منه قياس ظاهرة تسرب الطلبة في المرحلة الثانوية في سنة دراسية معينة قبل إتمام المرحلة الثانوية.

جدول (13): نسبة تسرب الطلبة من المرحلة الثانوية

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
ذكور	إناث	كلا الجنسين	
2.76%	1.66%	2.13%	المحافظات الشمالية

شكل (13): نسبة تسرب الطلبة من المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



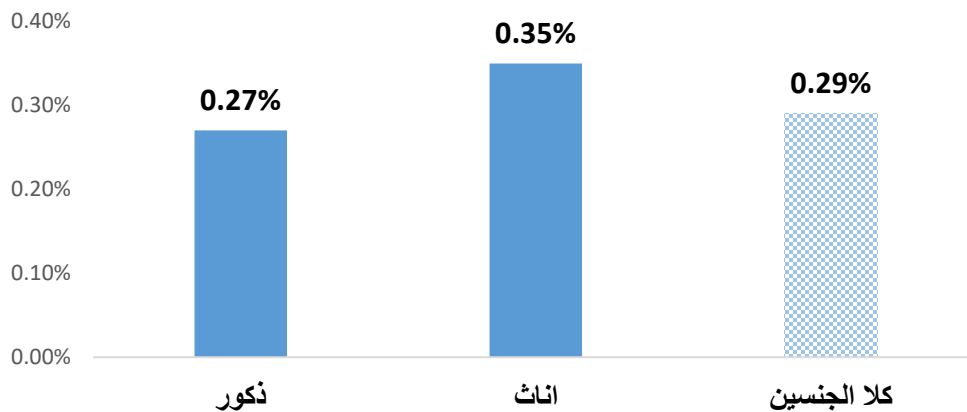
1.14 نسبة تسرب الطلبة من التعليم المهني في الصفين الحادي عشر والثاني عشر

التعريف: عدد الطلبة المتسربين من الصفين الحادي عشر والثاني عشر المهنيين (الخارجين من النظام التربوي الرسمي قبل إتمام الصف الثاني عشر المهني) في سنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر المهنيين الملتحقين في تلك السنة.

جدول (14): نسبة تسرب الطلبة من التعليم المهني في الصفين الحادي عشر والثاني عشر

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	
0.29%	0.35%	0.27%	المحافظات الشمالية

شكل (14): نسبة تسرب الطلبة من التعليم المهني في الصفين الحادي عشر والثاني عشر (المحافظات الشمالية)



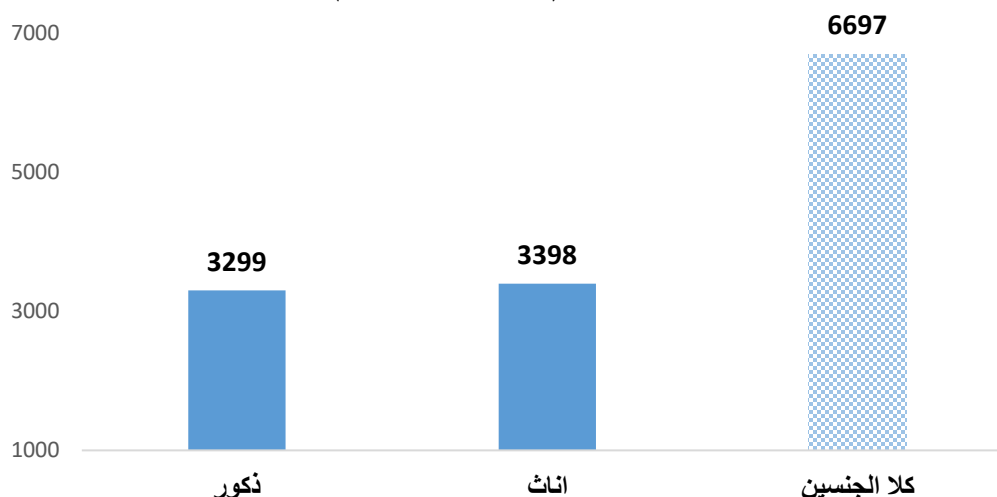
1.15 عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية³

التعريف: يرصد هذا المؤشر عدد الطلبة من ذوي الإعاقة المدمجين في المدارس الحكومية ضمن فئات الإعاقة الآتية: المكفوفين، ضعيفي البصر، ضعف السمع، الإعاقة الحركية، اضطرابات النطق واللغة، الإعاقة العقلية (الخفيفة، والمتوسطة)، وصعوبات التعلم.

جدول (15): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	
6697	3398	3299	المحافظات الشمالية

شكل (15): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية (المحافظات الشمالية)

³ مصدر البيانات: الإدارة العامة للتربية الخاصة.

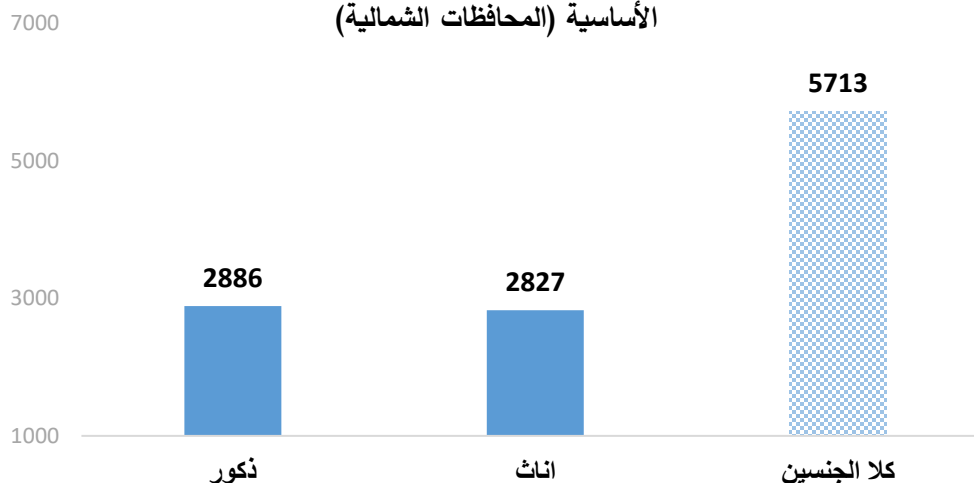
1.15.1 عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية

التعريف: يرصد هذا المؤشر عدد الطلبة من ذوي الإعاقة المدمجين في المدارس الحكومية للصفوف (1 - 9) ضمن فئات الإعاقة الآتية: المكفوفين، ضعاف البصر، ضعاف السمع، الإعاقة الحركية، اضطرابات النطق واللغة، الإعاقة العقلية (الخفيفة، والمتوسطة)، وصعوبات التعلم.

جدول (16): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور	
5713	2827	2886	المحافظات الشمالية

شكل (16): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية (المحافظات الشمالية)



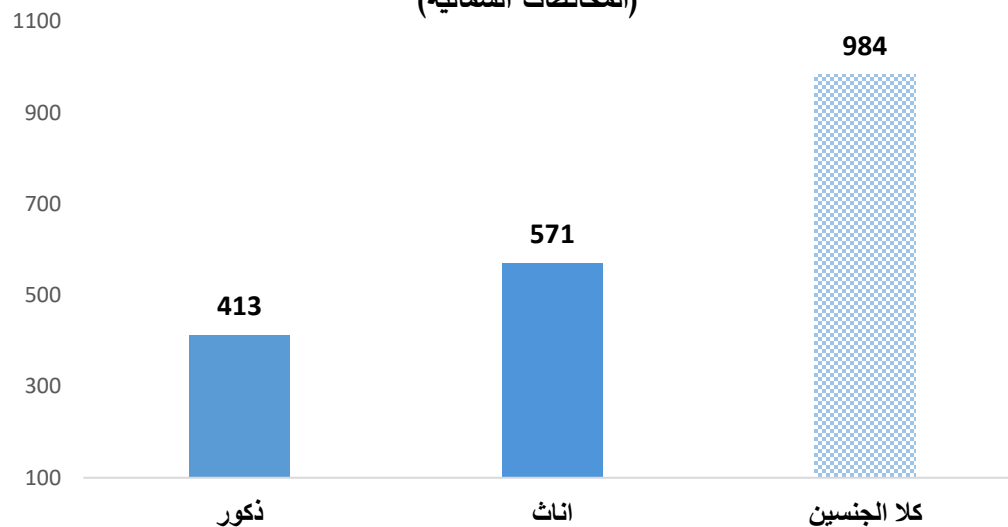
1.15.2 عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الثانوية

التعريف: يرصد هذا المؤشر عدد الطلبة من ذوي الإعاقة المدمجين في المدارس الحكومية للصفوف (10 - 12) ضمن فئات الإعاقة الآتية: المكفوفين، ضعاف البصر، ضعاف السمع، الإعاقة الحركية، اضطرابات النطق واللغة، الإعاقة العقلية (الخفيفة، والمتوسطة)، وصعوبات التعلم.

جدول (17): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الثانوية

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
ذكور	اناث	كلا الجنسين	
413	571	984	المحافظات الشمالية

شكل (17): عدد الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



1.16 عدد المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر⁴

تعريف غرفة المصادر: هي غرفة ملحقة بالمدرسة تستهدف الطلبة من ذوي المشكلات التعليمية (صعوبات تعلم، وإعاقة ذهنية بسيطة)؛ إذ تكون هذه الغرفة مجهزة بما يلزم من وسائل، وألعاب تربوية، وأثاث مناسب؛ لتسهيل عملية التعلم لهذه الفئة. يكون دوام الطلبة في غرفة المصادر دواماً جزئياً مقتصرًا على مادتي اللغة العربية، والرياضيات؛ (لإتقان المهارات الأساسية الثلاث: القراءة، والكتابة، والحساب)، أما في باقي الحصص، فتكون في الصف العادي، ويتم العمل مع هؤلاء الطلبة بشكل فردي، أو من خلال مجموعات صغيرة لا تتعدى 4-5 طلبة.

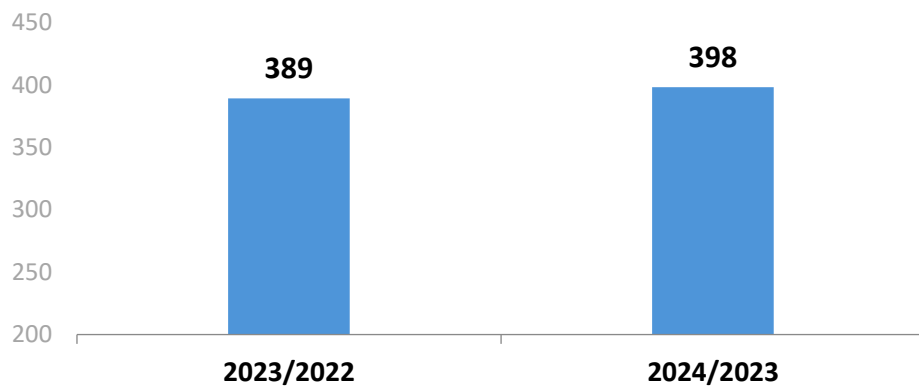
ملاحظة:

- **غرفة المصادر المفعلة:** هي الغرفة التي تم تعيين معلم مصادر لها.
- **غرفة المصادر غير المفعلة:** هي الغرفة التي تم انشاؤها وتجهيزها وتأثيثها، ولكن لم يتم تعيين معلم مصادر لها.

جدول (18): عدد المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر

العام الدراسي 2024/2023		العام الدراسي 2023/2022		المنطقة الجغرافية
عدد المدارس التي تحتوي على غرفة المصادر (غير المفعلة)	عدد المدارس التي تحتوي على غرفة المصادر (المفعلة)	عدد المدارس التي تحتوي على غرفة المصادر (غير المفعلة)	عدد المدارس التي تحتوي على غرفة المصادر (المفعلة)	
67	398	65	389	المحافظات الشمالية

شكل (18): عدد المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر/ المفعلة (المحافظات الشمالية)



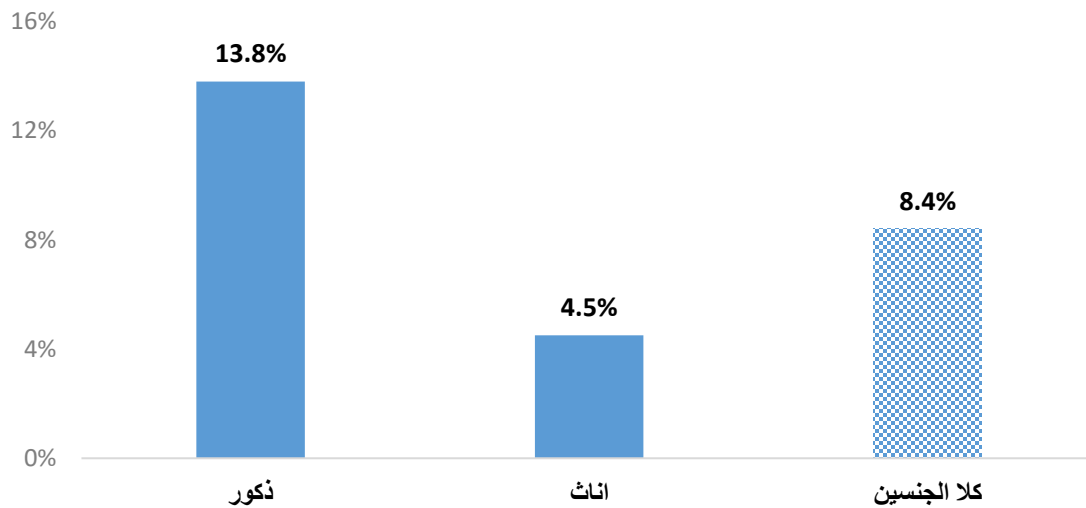
⁴ مصدر البيانات: الإدارة العامة للتربية الخاصة.

1.17 نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر)

التعريف: عدد الطلبة الداخلين للصف الحادي عشر المهني، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الداخلين للصف الحادي عشر بفروعه كافة.

جدول (19): نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر)

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
ذكور	اناث	كلا الجنسين	
13.8%	4.5%	8.4%	المحافظات الشمالية

شكل (19): نسبة الدخول للمرحلة الثانوية المهنية (الحادي عشر)
(المحافظات الشمالية)

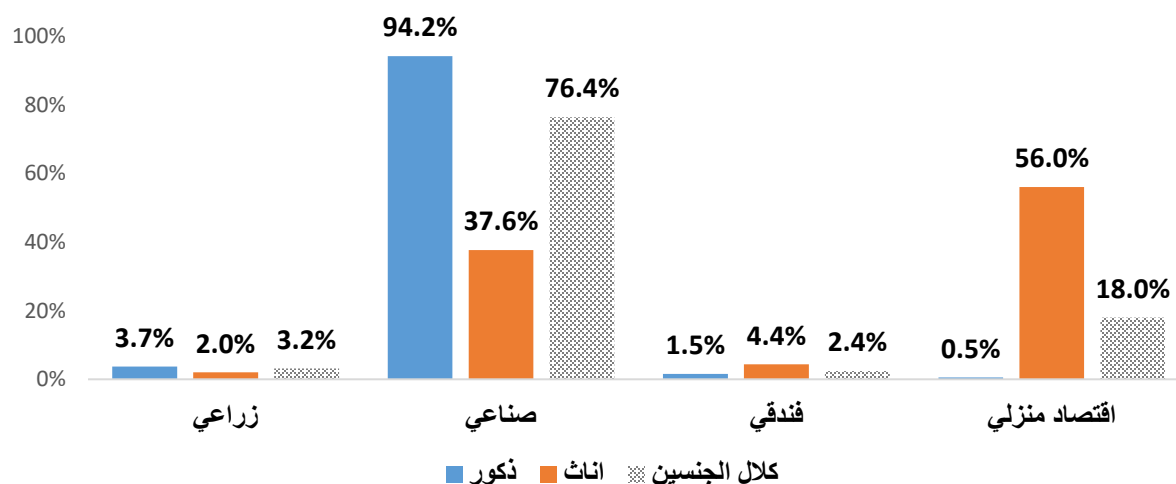
1.18 التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (11-12)

التعريف: عدد الطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص في الصفين الحادي عشر والثاني عشر في سنة معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر الملتحقين في الفروع المهنية في تلك السنة.

جدول (20): التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (11-12)

العام الدراسي 2024/2023			الفرع	المنطقة الجغرافية
كلا الجنسين	اناث	ذكور		
3.2%	2.0%	3.7%	زراعي	المحافظات الشمالية
76.4%	37.6%	94.2%	صناعي	
2.4%	4.4%	1.5%	فندقي	
18.0%	56.0%	0.5%	اقتصاد منزلي	

شكل (20): التوزيع النسبي للطلبة في الفروع المهنية وفق التخصص من مجمل الطلبة الملتحقين بالفروع المهنية (11 - 12) (المحافظات الشمالية)



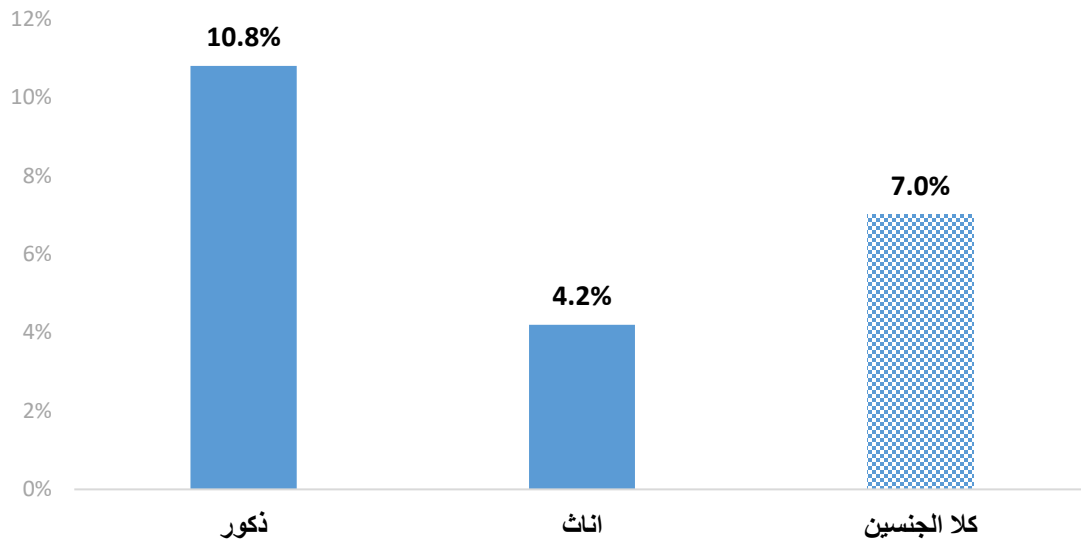
1.19 نسبة طلبة الفروع المهنية من مجمل طلبة المرحلة الثانوية

التعريف: عدد الطلبة الداخلين للفرع المهني، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع الطلبة الداخلين في المرحلة الثانوية بفروعه كافة.

جدول (21): نسبة طلبة الفروع المهنية من مجمل طلبة المرحلة الثانوية

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
ذكور	اناث	كلا الجنسين	
10.8%	4.2%	7.0%	المحافظات الشمالية

شكل (21): نسبة طلبة الفروع المهنية من مجمل طلبة المرحلة الثانوية (المحافظات الشمالية)



مؤشرات النوعية

تطوير أساليب وبيئة تعليم وتعلم متمحورة حول الطالب

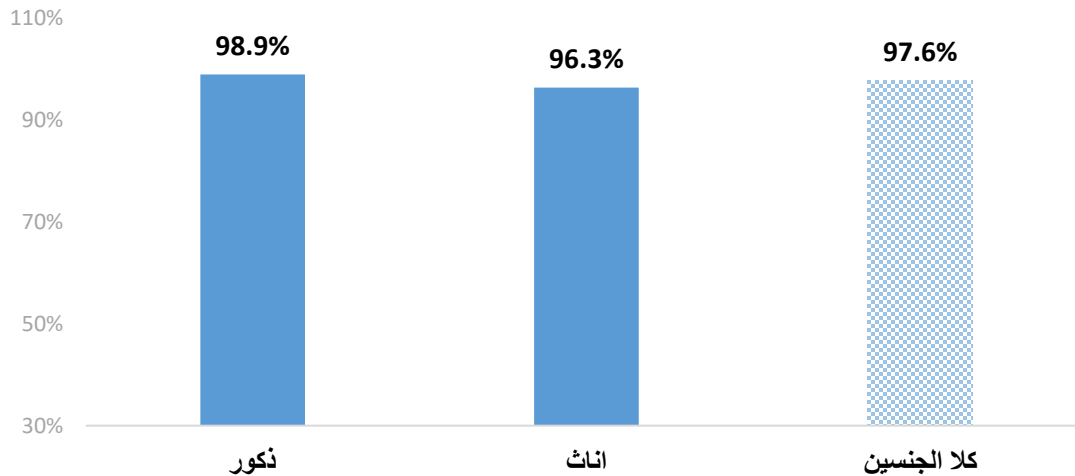
2.1 نسبة القراءة عند الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى)

التعريف: عدد السكان البالغين من العمر 15 سنة فما فوق والملمين بالقراءة والكتابة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في عمر 15 سنة فما فوق، ويعكس معدل القراءة عند الكبار التحصيل التراكمي للتعليم، وبرنامج محو الأمية في اكساب السكان المهارات الأساسية للقراءة والكتابة.

جدول (22): نسبة القراءة عند الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى)

العام الدراسي 2024/2023			المنطقة الجغرافية
ذكور	اناث	كلا الجنسين	
98.9%	96.3%	97.6%	المحافظات الشمالية

شكل (22): نسبة القراءة عند الكبار في فلسطين (15 سنة فأعلى)
(المحافظات الشمالية)



2.2 مؤشرات التحصيل الدولية تيمس (TIMSS) 2023⁵

2.2.1 متوسط تحصيل طلبة فلسطين في مبحثي الرياضيات والعلوم في الاختبار الدولي تيمس (TIMSS) 2023

دراسة التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم (تيمس) هي إحدى الدراسات الدولية التي تشرف عليها الجمعية الدولية لتقويم التحصيل التربوي والتي تهدف إلى قياس تحصيل الطلبة في الرياضيات والعلوم وتوفير مؤشرات التحصيل وفق سلم قياس موحد دولياً.

بدأت سلسلة دراسات تيمس عام 1995 م، بحيث يتم تطبيقها بصورة دورية كل أربع سنوات، وتمثل دراسة 2023 الحلقة الثامنة من حلقات الدراسة، والتي شارك فيها في مستوى الصف الثامن (44) دولة ونظاماً تربوياً منها (9) دول عربية.

شاركت فلسطين للمرة الأولى في سلسلة دراسات تيمس عام 2003، وتبع ذلك مشاركتها عامي 2007، و2011، وتعد مشاركة 2023 المشاركة الرابعة لفلسطين في هذه الدراسة.

جدول (23): متوسط تحصيل طلبة فلسطين في مبحثي الرياضيات والعلوم

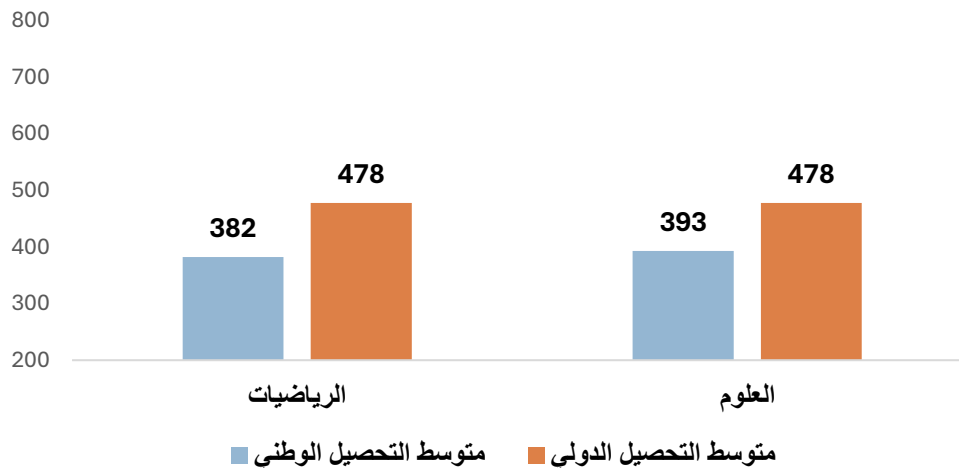
في الاختبار الدولي تيمس (TIMSS) 2023

المبحث	متوسط التحصيل الوطني	متوسط التحصيل الدولي*	الترتيب عالمياً من بين 44 دولة	الترتيب عربياً من بين 9 دول
الرياضيات	382	478	41	8
العلوم	393	478	41	8

• متوسط التحصيل الدولي في الرياضيات والعلوم متساو في المبحثين

شكل (23): متوسط تحصيل طلبة فلسطين في مبحثي الرياضيات والعلوم في

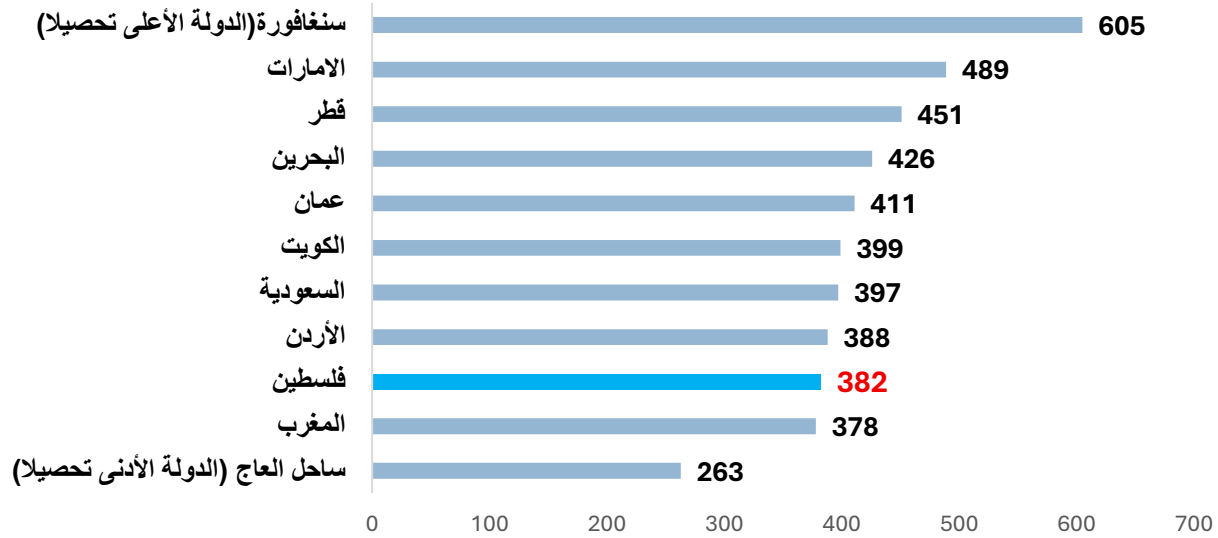
الاختبار الدولي تيمس (TIMSS) 2023



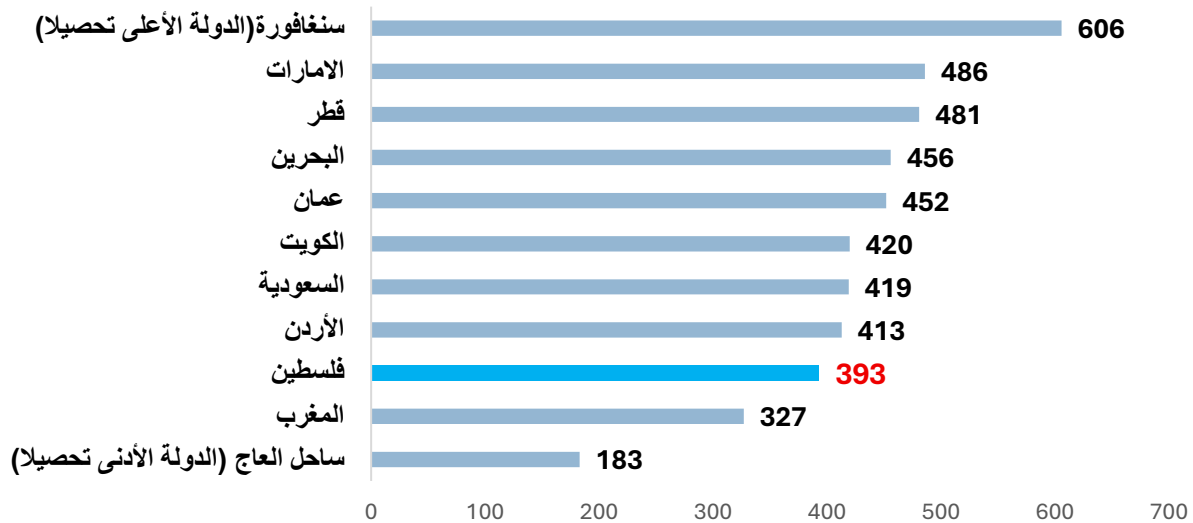
⁵ مصدر البيانات: دراسة التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم – تيمس (TIMSS) 2023 / مركز البحث والتطوير التربوي.

2.2.2 متوسط تحصيل طلبة فلسطين في مبحثي الرياضيات والعلوم في الاختبار الدولي تيمس (TIMSS) 2023 مقارنة بالدول الأعلى تحصيلًا وتلك الأدنى تحصيلًا والدول العربية المشاركة في الدراسة

شكل (24): تحصيل الطلبة في الرياضيات مقارنة بالدول الأعلى تحصيلًا وتلك الأدنى تحصيلًا والدول العربية المشاركة في الدراسة الدولية تيمس 2024



شكل (25): تحصيل الطلبة في العلوم مقارنة بالدول الأعلى تحصيلًا وتلك الأدنى تحصيلًا والدول العربية المشاركة في الدراسة الدولية تيمس 2023

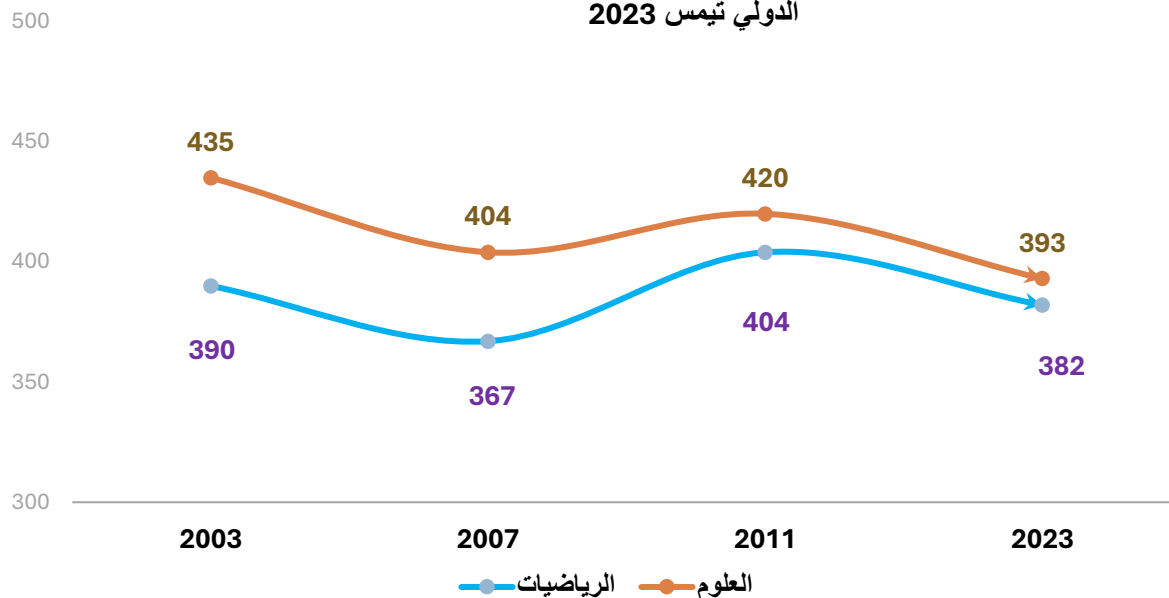


2.2.3 متوسط تحصيل طلبة فلسطين في مبحثي الرياضيات والعلوم في الاختبار الدولي تيمس (TIMSS) 2023 وفق سنوات المشاركات السابقة

جدول (24): متوسط تحصيل طلبة فلسطين في مبحثي الرياضيات والعلوم في الاختبار الدولي تيمس (TIMSS) 2023 وفق سنوات المشاركات السابقة

المبحث	2003	2007	2011	2023
الرياضيات	390	367	404	382
العلوم	435	404	420	393

شكل (26): مؤشرات توجهات تحصيل طلبة الصف الثامن في الرياضيات والعلوم في الاختبار الدولي تيمس 2023

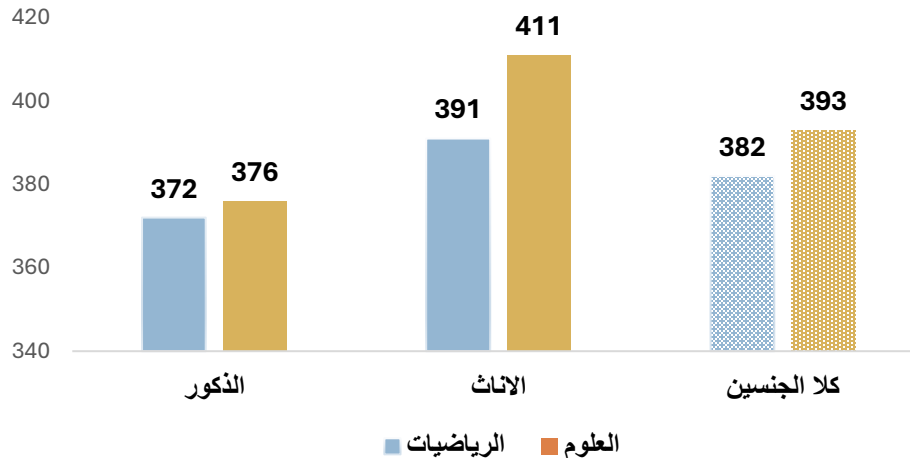


2.2.4 متوسط تحصيل طلبة فلسطين في مبحثي الرياضيات والعلوم في الاختبار الدولي تيمس (TIMSS) 2023 وفق جنس الطالب

جدول (25): متوسط تحصيل طلبة فلسطين في مبحثي الرياضيات والعلوم في الاختبار الدولي تيمس (TIMSS) 2023 وفق جنس الطالب

المبحث	الذكور	الاناث	كلا الجنسين
الرياضيات	372	391	382
العلوم	376	411	393

شكل (27): متوسط تحصيل الطلبة في الاختبار الدولي تيمس 2023 وفق المبحث وجنس الطالب



مؤشرات الحوكمة والإدارة

تعزيز المساءلة والقيادة المبنية على النتائج والحوكمة والإدارة

مؤشرات الحوكمة والإدارة⁶

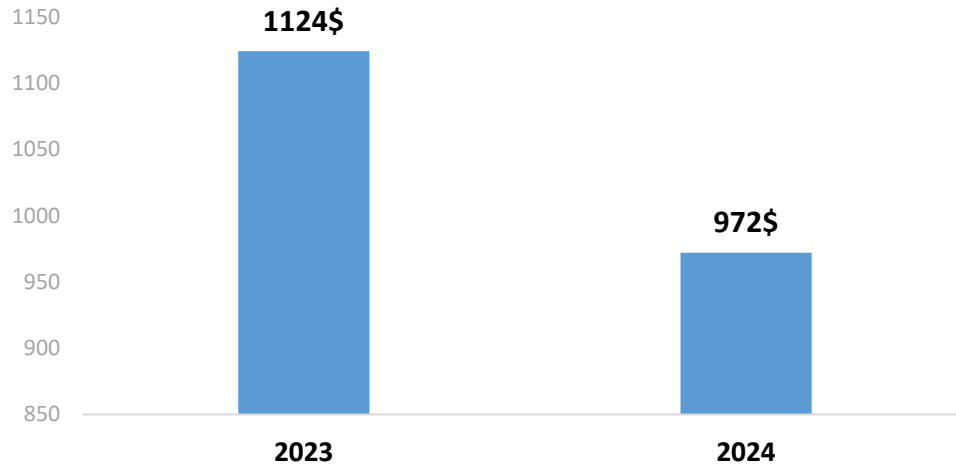
3.1 تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي

التعريف: حصة الطالب الواحد في المدارس الحكومية للصفوف (تمهيدي - الثاني عشر) من موازنة وزارة التربية والتعليم التشغيلية والتطويرية للبرامج التعليمية، من خلال قسمة الموازنة التطويرية والتشغيلية السنوية على عدد الطلبة المتوقع للسنة نفسها.

جدول (26): تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي (دولار امريكي)

العام 2024	العام 2023
\$972	\$1124

شكل (28): تكلفة الطالب الواحد في التعليم المدرسي



يفسر تدني تكلفة الطالب في العام 2024 عن العام 2023 الى تناقص موازنة وزارة التربية والتعليم العالي من كافة مصادر التمويل عبر السنوات بسبب اقتطاع أموال المقاصة وتناقص مصادر التمويل وتوجه الحكومة نحو الانفاق على القطاعات الرئيسية.

⁶ مصدر بيانات المؤشرات المالية: تقرير الإنجاز السنوي للعام 2024 / الإدارة العامة للتخطيط التربوي.
مصدر بيانات مؤشر نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة: دائرة الموازنة / الإدارة العامة للتخطيط التربوي.

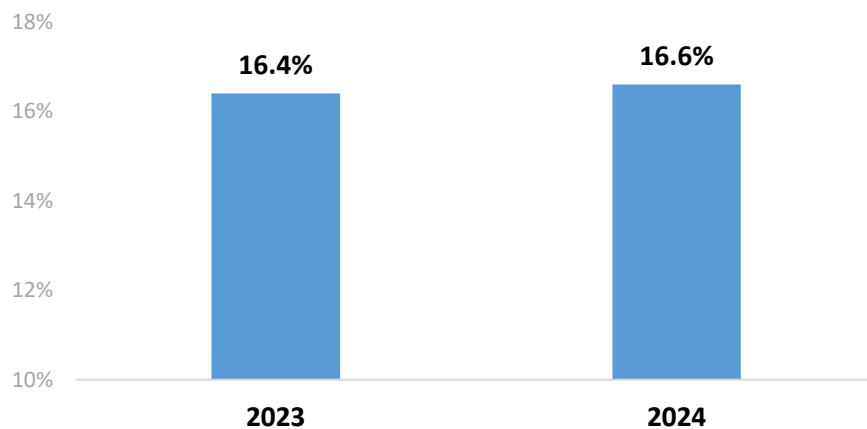
3.2 نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة

التعريف: ما يتم تخصيصه للتعليم من الموازنة التطويرية والتشغيلية من مختلف مصادر التمويل المعتمدة مقسوماً على إجمالي الموازنة العامة للدولة.

جدول (27): نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة

العام 2024	العام 2023
16.6%	16.4%

شكل (29): نسبة موازنة التعليم من الموازنة العامة



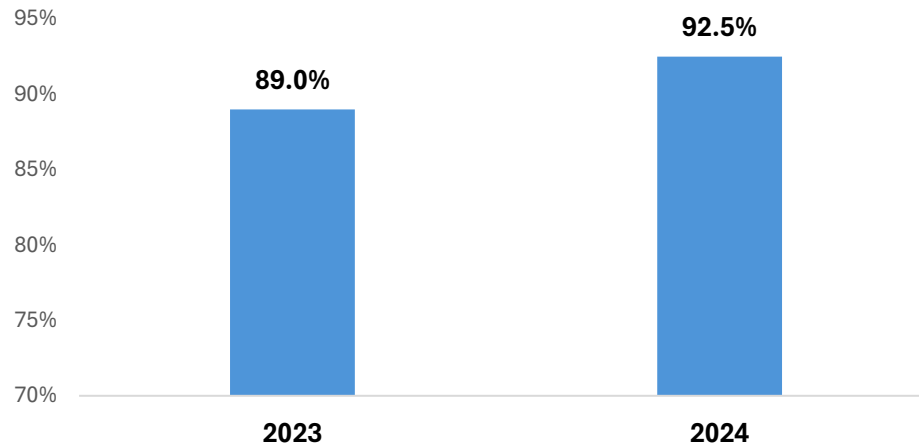
3.3 نسبة الصرف العامة من موازنة التربية التشغيلية والتطويرية

التعريف: يشير المؤشر إلى نسبة المصروفات المدفوعة والمستحقة وفق مبدأ الاستحقاق المحاسبي مقابل الموازنة العامة (التشغيلية، والتطويرية) لكافة مصادر التمويل.

جدول (28): نسبة الصرف العامة من موازنة التربية التشغيلية والتطويرية

العام 2024	العام 2023
92.5%	89.0%

شكل (30): نسبة الصرف العامة من موازنة التربية التشغيلية والتطويرية



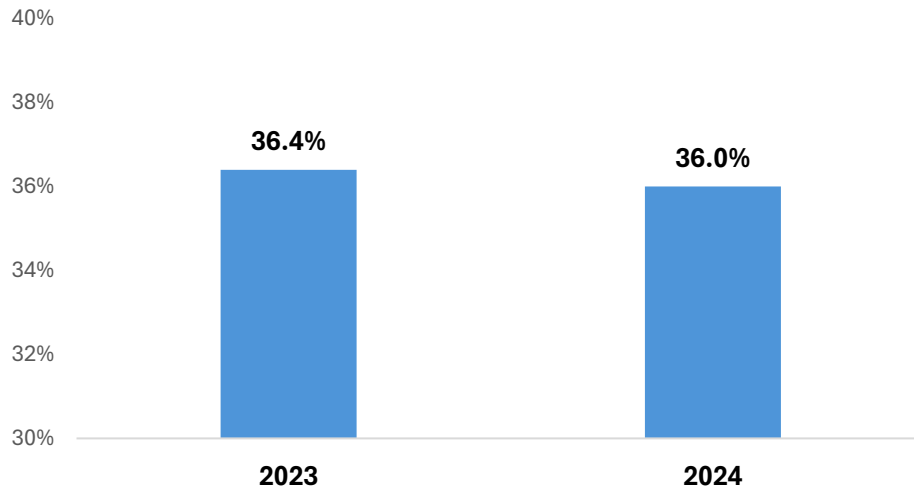
3.3.1 نسبة الصرف التطويرية من الموازنة التطويرية

التعريف: إجمالي المصروفات الفعلية (التطويرية) مقسوماً على الموازنة التطويرية المعتمدة سنوياً لوزارة التربية والتعليم العالي.

جدول (29): نسبة الصرف التطويرية من الموازنة التطويرية

العام 2024	العام 2023
36.0%	36.4%

شكل (31): نسبة الصرف التطويرية من الموازنة التطويرية



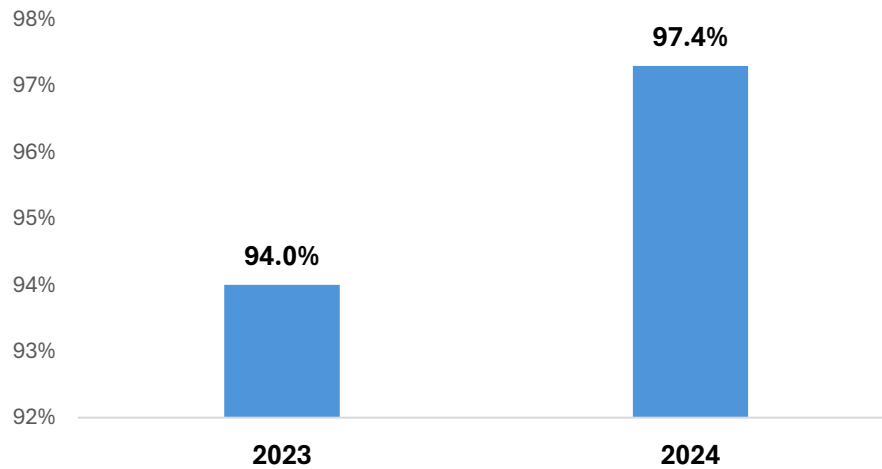
3.3.2 نسبة الصرف التشغيلية من الموازنة التشغيلية

التعريف: إجمالي المصروفات الفعلية (التشغيلية) مقسوماً على الموازنة التشغيلية المعتمدة سنوياً لوزارة التربية والتعليم العالي.

جدول (30): نسبة الصرف التشغيلية من الموازنة التشغيلية

العام 2023	العام 2024
94.0%	97.4%

شكل (32): نسبة الصرف التشغيلية من الموازنة التشغيلية



3.4 نسبة الإنجاز الفني ونسبة الصرف لمخرجات الخطة

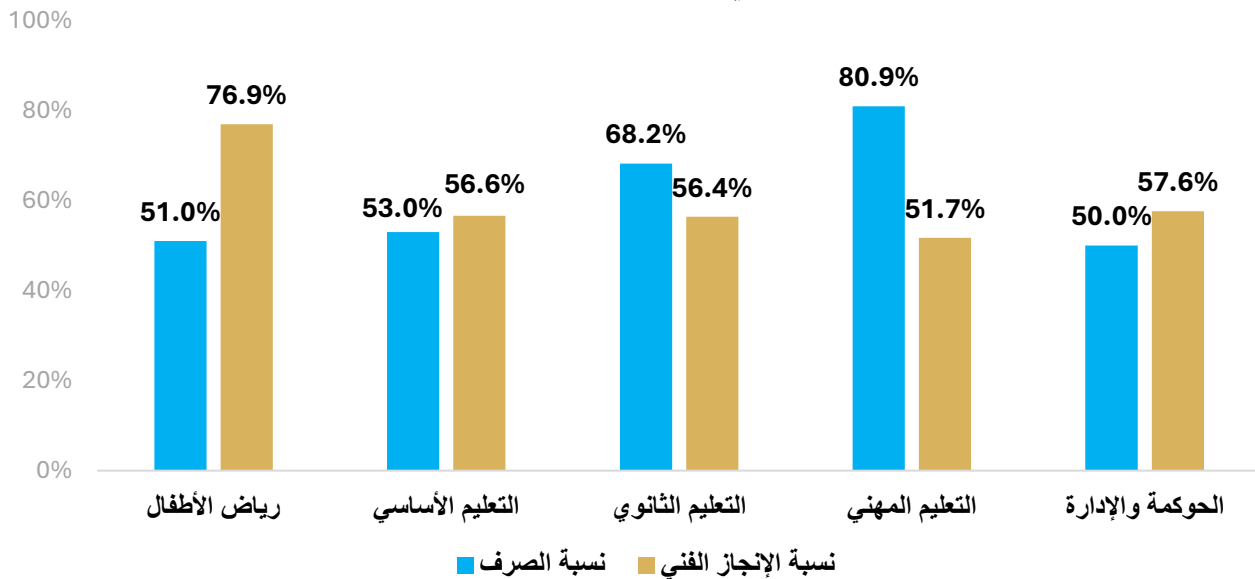
التعريف: تشير نسبة الإنجاز الفني الى نسبة تنفيذ المخرجات السنوية من قبل الإدارات ذات العلاقة بالمخرج، كما تشير نسبة الصرف وفق مبدأ الاستحقاق النقدي (Cash basis) الى المصروفات التي دفعت فعلاً خلال السنة بغض النظر عما إذا كانت هذه النفقات تعود إلى السنة المالية نفسها أو سنة مالية سابقة بما ينسجم مع الخطة السنوية المعتمدة.

جدول (31): نسبة الإنجاز الفني ونسبة الصرف لمخرجات الخطة وفق البرامج

العام 2024		البرنامج
نسبة الإنجاز الفني	نسبة الصرف	
76.9%	51.0%	رياض الأطفال
56.6%	53.0%	التعليم الأساسي
56.4%	68.2%	التعليم الثانوي
51.7%	80.9%	التعليم المهني
57.6%	50.0%	الحكومة والإدارة

ملاحظة: في العام 2024 لم يتم العمل على تنفيذ أي تدخل سياساتي في برنامج التعليم غير النظامي.

شكل (33): نسبة الانجاز الفني ونسبة المصروفات لمخرجات الخطة وفق البرامج



3.5 اعداد المشاريع وفق الجهات المانحة⁷

تتولى الإدارة العامة للمشاريع في وزارة التربية والتعليم متابعة تنفيذ المشاريع التطويرية بالتعاون مع باقي الإدارات العامة ذات العلاقة في الوزارة والجهات الشريكة بهدف المساعدة في تحقيق أهداف وسياسات الوزارة وضمان استمرارية أثر تلك المشاريع على الفئات المستهدفة.

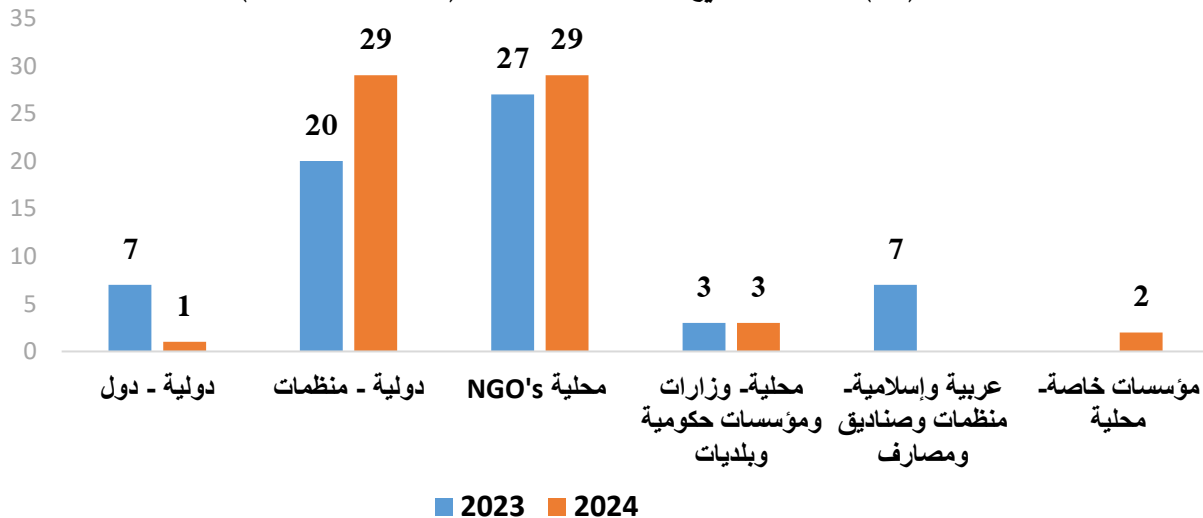
تتعدد الجهات المانحة والصديقة للشعب الفلسطيني من كافة دول العالم والتي ترفد الوزارة بمجموعة من المساعدات سواء كانت مالية أو استشارية أو عبر مشاريع تطويرية تساعد في تحقيق أهداف الوزارة

المشاريع التربوية: مجموعة من الأنشطة المرتبطة باتفاقيات ثنائية التوقيع لها موازنات وأهداف محددة مرتبطة بسياسات الوزارة لتطوير الجوانب التربوية والتعليمية، وذلك ضمن فترة زمنية محددة، بحيث يمكن قياس مخرجاتها من خلال مجموعة من مؤشرات الأداء.

جدول (32): اعداد المشاريع وفق الجهات المانحة (المحافظات الشمالية)

الرقم	تصنيف المانح	أعداد المشاريع	
		العام 2023	العام 2024
1	دولية - دول	7	1
2	دولية - منظمات	20	29
3	محلية NGO's	27	29
4	محلية- وزارات ومؤسسات حكومية وبلديات	3	3
5	عربية وإسلامية- منظمات وصناديق ومصارف	7	-
6	مؤسسات خاصة- محلية	-	2
	المجموع	64	64

شكل (34): اعداد المشاريع وفق الجهات المانحة (المحافظات الشمالية)



⁷ مصدر البيانات: الإدارة العامة للمشاريع.

3.6 تكرار المشاريع وفق مجالات المشاريع الرئيسية⁸

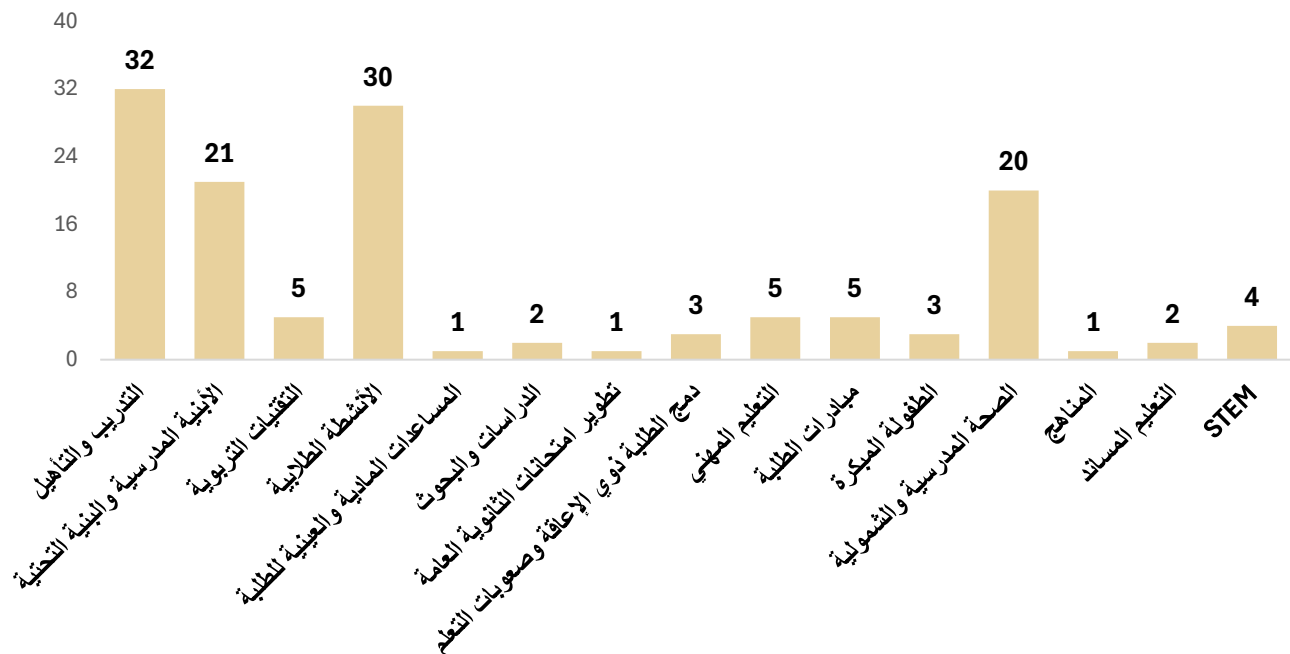
تقوم الادارة العامة للمشاريع بتنفيذ ومتابعة المشاريع القائمة وفق مجالات رئيسية، وذلك لتسهيل عملية المتابعة والتقييم مع الجهات ذات العلاقة.

جدول (33): تكرار المشاريع وفق مجالات المشاريع الرئيسية (المحافظات الشمالية)

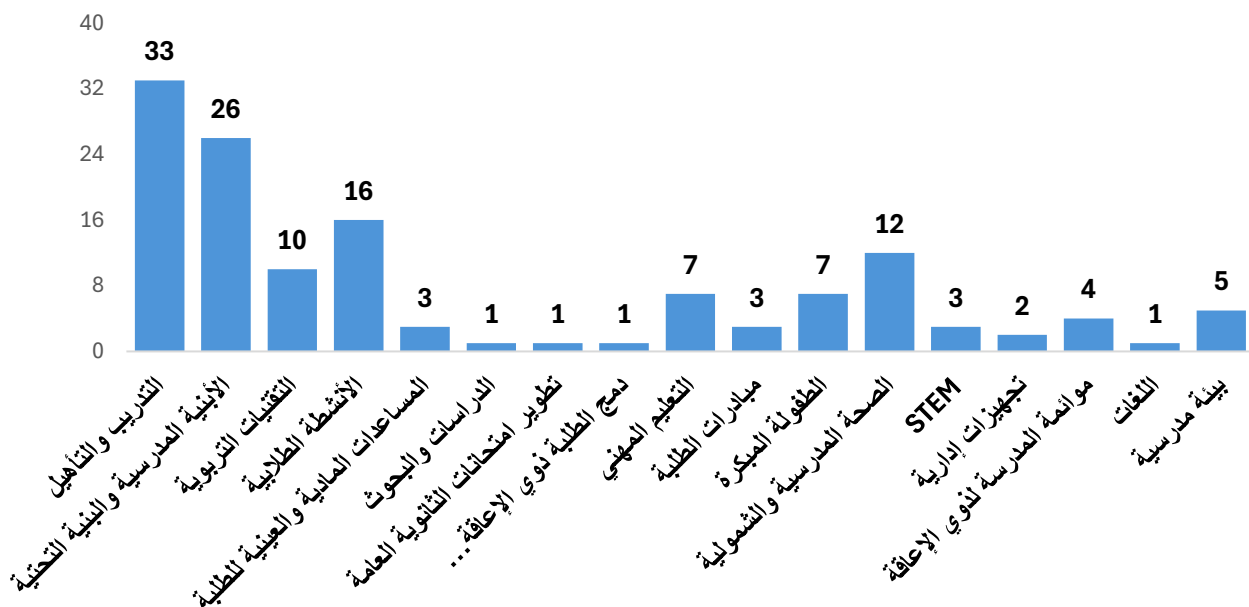
الرقم	المجالات الرئيسية للمشاريع	أعداد المشاريع	
		العام 2023	العام 2024
1	التدريب والتأهيل	33	32
2	الأبنية المدرسية والبنية التحتية	26	21
3	التقنيات التربوية	10	5
4	الأنشطة الطلابية	16	30
5	المساعدات المادية والعينية للطلبة	3	1
6	الدراسات والبحوث	1	2
7	تطوير امتحانات الثانوية العامة	1	1
8	دمج الطلبة ذوي الإعاقة وصعوبات التعلم	1	3
9	التعليم المهني	7	5
10	مبادرات الطلبة	3	5
11	الطفولة المبكرة	7	3
12	الصحة المدرسية والشمولية	12	20
13	المناهج	-	1
14	التعليم المساند	-	2
15	STEM	3	4
16	تجهيزات إدارية	2	-
17	موائمة المدرسة لذوي الإعاقة	4	-
18	اللغات	1	-
19	بيئة مدرسية	5	-

⁸ مصدر البيانات: الإدارة العامة للمشاريع.

شكل (35): توزيع المشاريع وفق المجالات الرئيسية للعام 2024 (المحافظات الشمالية)



شكل (36): توزيع المشاريع وفق المجالات الرئيسية للعام 2023 (المحافظات الشمالية)



التحديات والتوصيات العامة

4.1 التحديات العامة⁹

أبرز التحديات العامة التي واجهت الوزارة في عملية تنفيذ الخطة:

1. الانتهاكات الإسرائيلية المستمرة على قطاع التعليم في المحافظات الشمالية والجنوبية.
2. صعوبة وعدم قدرة وصول الطلبة والمعلمين لمدارسهم بين المحافظات وقراها.
3. تعذر الحصول على بيانات من قطاع غزة بسبب الحرب.
4. الأزمة المالية التي مرت بها الحكومة الفلسطينية بفعل تأثير مصادرة الاحتلال أموال المقاصة.
5. محدودية تمويل سلة التمويل المشترك حال دون البدء بتنفيذ أعمال إنشاء غرف صفية جديدة أو مباني (مدارس ورياض أطفال) ومباني إدارية كما هو مخططاً له.
6. تدني الصرف من حساب وزارة المالية وتخصيص الموازنة التطويرية إلى موازنة طوارئ بسبب الأزمة المالية التي تمر بها الحكومة الفلسطينية بفعل انتهاكات الاحتلال الإسرائيلي.
7. تأخر اعتماد الخطة من قبل الممولين (التمويل المشترك) حال دون تنفيذ كامل الأنشطة وخاصة الأنشطة المرتبطة بالعطاءات.
8. تعثر وزارة المالية في دفع مستحقات المقاولين المنفذين للمشاريع بتمويل وزارة المالية، مما أعاق سير العمل والإنجاز والتشغيل في الوقت المحدد وخاصة في مجال الأبنية المدرسية.
9. عدم موافقة JFA على تمويل برنامج التعليم المهني، وعدم توفر تمويل من الخزينة العامة، أدى إلى عدم القدرة على تنفيذ أي مشاريع إنشائية وأعمال صيانة وتأثيث جديدة في الوحدات والمدارس المهنية.
10. عدم تخصيص الموازنات الخاصة لدمج وتعليم الطلبة من ذوي الإعاقة والاضطرابات.
11. قلة عدد المراكز الوظيفية التي تم منحها للتعليم المهني، الأمر الذي أدى إلى عدم الموافقة على افتتاح شعب جديدة في الصف العاشر المهني، وكذلك أثر على عدم افتتاح وحدات مهنية جديدة في محافظات ومناطق تقتقر لوجود التعليم المهني فيها.
12. كما أثرت هذه التحديات على إعادة تحديد الأولويات التربوية والمالية في الخطة وإعطاء الأولوية لتمويل الالتزامات المالية من الأعوام السابقة (المدرجة)، وقيام الوزارة خلال العام على توفير تمويل لبعض المشاريع من المجتمع المحلي والتبرعات المدرسية ومن ممولين خارجيين ومن خلال توقيع اتفاقيات جديدة لتنفيذ المشاريع الجديدة التي أدرجت دون تمويل.

⁹ المصدر: تقرير الإنجاز السنوي للعام 2024 / الإدارة العامة للتخطيط التربوي.

4.2 التوصيات العامة¹⁰

أبرز التوصيات العامة التي تمثلت في مواجهة التحديات في تنفيذ الخطة:

1. تكثيف الجهود للحصول على تمويل محلي ودولي لدعم وحماية التعليم في القدس.
2. البحث عن تمويل خارجي ومحلي لسد الاحتياج من الأبنية المدرسية لتحسين البنية التحتية التعليمية وتوفير بيئة آمنة ومناسبة للطالب.
3. توقيع اتفاقيات جديدة والبحث عن ممولين لتنفيذ المشاريع التي أدرجت بفجوة تمويلية وخاصة مخصصات وزارة المالية وتوقيع شراكات مع القطاع الخاص.
4. اعتماد الموازنات لقطاع رياض الأطفال من أجل تحسين الجودة ورفع نسبة الالتحاق في الرياض.
5. زيادة عدد المراكز الوظيفية التي تم منحها للتعليم المهني، لزيادة القدرة على افتتاح شعب جديدة في الصف العاشر المهني، وافتتاح وحدات مهنية جديدة.
6. ضرورة دعم الأنشطة الطلابية في مختلف مجالاتها واختصاصاتها، باعتبارها انعكاس للعملية التعليمية التعليمية، وحاضنة للمشاركة التربوية والمجتمعية بجميع عناصرها (طلبة، معلمون، أولياء امور، مؤسسات الخ...).
7. اعتماد الخطة والميزانية العامة بداية كل عام لتمكن من تسهيل دفع مستحقات المقاولين، وضمان عدم توقفهم عن تنفيذ الاعمال التعاقدية والذي يتبعه تأخر في انجاز العمل.
8. تخصيص الموازنات الخاصة لدمج وتعليم الطلبة من ذوي الإعاقة، وخاصةً أن الطالب من ذوي الإعاقة يكلف أكثر من ثلاث أضعاف الطالب العادي.

¹⁰ المصدر: تقرير الإنجاز السنوي للعام 2024 / الإدارة العامة للتخطيط التربوي.

مؤشرات الانتهاكات الإسرائيلية
ضد التعليم في مناطق الأوضاع المضطربة

مؤشرات الانتهاكات الإسرائيلية ضد التعليم في مناطق الأوضاع المضطربة¹¹

تواجه عدة مدارس فلسطينية ظروفًا استثنائية بسبب خضوعها للسيطرة الأمنية الإسرائيلية تحت ما يسمى بالضرورات الأمنية هدفها التضييق على المواطن الفلسطيني والتشويش على كل مقومات حياته اليومية، وما يرافق ذلك من انعكاس سلبي على العملية التربوية برمتها.

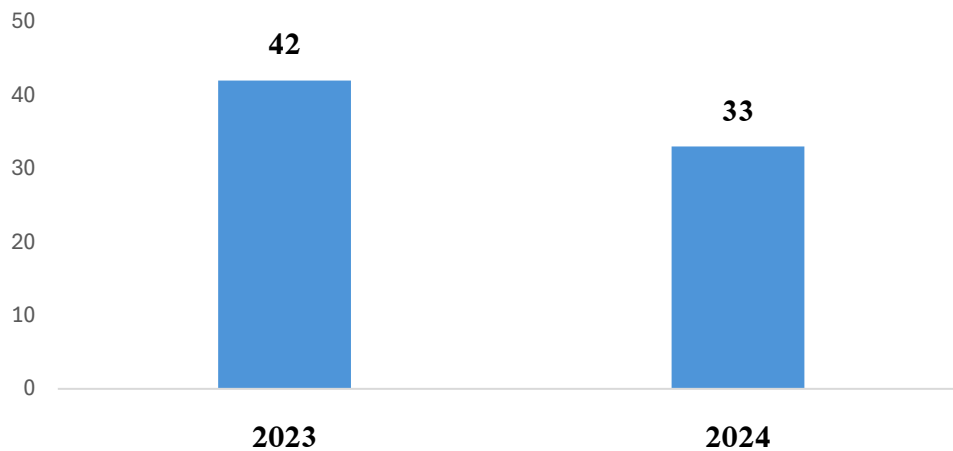
5.1 عدد المدارس التي تتعرض لاعتداءات إسرائيلية في البنية التحتية

التعريف: يشمل هذا المؤشر عدد المدارس التي تم الاعتداء عليها أو تم إخطارها بالهدم.

جدول (34): عدد المدارس التي تتعرض لاعتداءات إسرائيلية في البنية التحتية

المنطقة الجغرافية	العام 2023	العام 2024
المحافظات الشمالية	42	33

شكل (37): عدد المدارس التي تتعرض لاعتداءات إسرائيلية في البنية التحتية (المحافظات الشمالية)



¹¹ مصدر البيانات: وحدة المتابعة الميدانية.

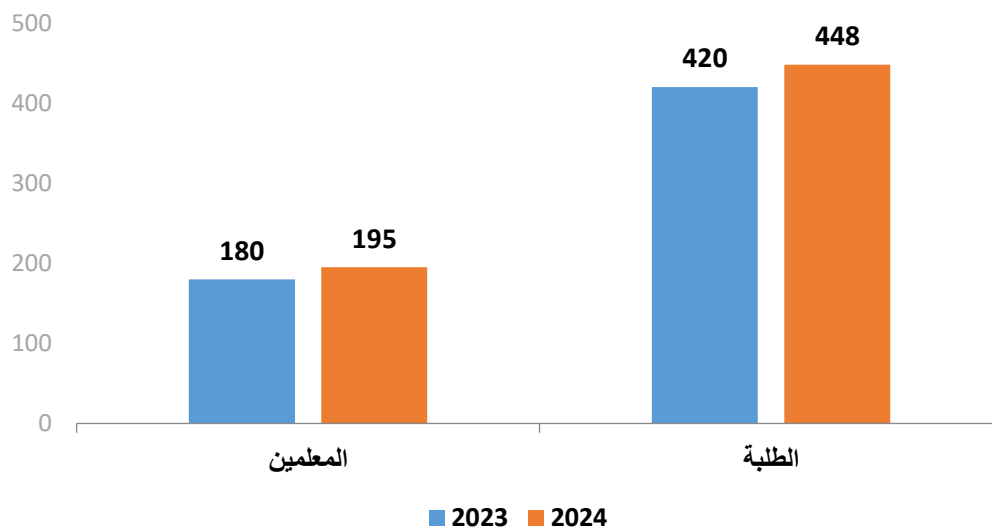
5.2 عدد الطلبة / المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش او المستوطنين

التعريف: يشمل هذا المؤشر عدد الطلبة ممن تم احتجازهم، أو اعتقالهم، أو ضربهم، أو جرحهم، أو استشهادهم، وكذلك الأمر بالنسبة لمؤشر المعلمين.

جدول (35): عدد الطلبة / المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش او المستوطنين

العام 2024		العام 2023		المنطقة الجغرافية
الطلبة	المعلمين	الطلبة	المعلمين	
448	195	420	180	المحافظات الشمالية

شكل (38): عدد الطلبة / المعلمين الذين تعرضوا لانتهاك جسدي من الجيش او المستوطنين (المحافظات الشمالية)



5.3 عدد حصص التأخير المدرسي (الهدر التعليمي) للطلبة والمعلمين نتيجة الانتهاكات الإسرائيلية

التعريف: يشمل هذا المؤشر على عدد حصص التأخير الكلي والجزئي الذي تعرض له الطلبة والمعلمين (الحصة 40 دقيقة).

جدول (36): عدد حصص التأخير المدرسي (الهدر التعليمي) للطلبة والمعلمين نتيجة الانتهاكات الإسرائيلية

2024	2023	المنطقة الجغرافية
30968	23793	المحافظات الشمالية

شكل (39): عدد حصص التأخير المدرسي (الهدر التعليمي) للطلبة والمعلمين
نتيجة الانتهاكات الإسرائيلية (المحافظات الشمالية)

